МДОУ «Детский сад № 68»

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе:**

 **«ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ»**

****

Воспитатель: Евинова О.А.

Саранск

***Конспект занятия по развитию речи в старшей группе на тему: "Предметы мебели" с использованием составления рассказа о кровати***

**Цель:** Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана.
**Программные задачи:**
Познакомить детей с историей появления мебели, люди каких профессий участвуют в изготовлении мебели.
1. Развивать артикуляционную моторику; речевую активность детей.
2. Активизировать моторику рук;
3. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель»; для чего нужна кровать.
4. Закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения;
5. Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель.
6. Развивать мыслительную деятельность, слуховое восприятие и мышление, умение обобщать и делать выводы;
7. Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью
Воспитывать бережное отношение к предметам мебели , уходу за ней.;
8. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ.
**Методы и приемы:**
- упражнение «Скажи наоборот»;
- наглядные: картинки с изображением предметов мебели;
- словесные: загадки, дидактические игры.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!
Дети приветствуют воспитателя.
**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, с какой профессией мы с вами недавно познакомились?
( *Профессия плотник, вспоминаем: инструмент, одежда, чем занимается плотник.*)
Я приглашаю отправиться в путешествие, на «Мебельную фабрику». И для вас я приготовила задания. Надеюсь, вы с ними справитесь.
**Воспитатель**: Готовы к занятию? (*Дети – да*)
Улыбнулись, потянулись, друг на друга посмотрели и на стулья тихо сели.
**Воспитатель:** Ребята, без чего человеку трудно обходиться в квартире?
Сегодня мы с вами поговорим о мебели. Какую мебель вы знаете? Для чего нужна мебель? Всегда ли была мебель у людей?
*Рассказ воспитателя, показ иллюстраций.*
**Воспитатель:** Давным-давно, когда не было ни деревень, ни городов, люди жили в пещерах.
Спасаясь от дождя и холода, они разжигали костры и грелись у огня. Как вы думаете, на чем отдыхали люди?
**Дети:** На полу, на земле, на камнях
**Воспитатель:** Представьте, что вы сейчас в пещере, устали и решили отдохнуть: садитесь, ложитесь, как вам удобно. Что вы чувствуете?
**Дети:** Жестко лежать на полу, ноги устают сидеть на корточках, спине неудобно.
**Воспитатель:** Вот и древним людям было неудобно, полы были влажными, холодными, жесткими, камни острыми. Если долго лежать на холодном, что будет?
**Дети:** Можно замёрзнуть, простудиться, заболеть.
**Воспитатель:** И вот однажды, охотники, возвращаясь с добычей, сели отдохнуть на упавшее дерево. Представьте, что вы в лесу, садитесь на дерево. Удобно? Лучше, чем на земле?
**Дети:** Лучше, потому что дерево не сырое, не холодное, но все равно неудобно, дерево качается, катается, занозу можно посадить.
**Воспитатель:** Вот тогда-то человек задумался, из чего же ему сделать мебель? Вокруг пещеры были только камни и дерево. Предлагаю обследовать камни и дерево (потрогать, приложить к щеке, понюхать, попилить, забить гвоздь, построгать).
**Дети:** Камни холодные, тяжелые, острые, шершавые, крепкие; гвоздь гнется, не забивается, не пилится. Дерево приятное на ощупь, теплое, крепкое, его можно построгать и станет гладким, в него хорошо забивается гвоздь, в нем можно просверлить отверстия.
**Вывод:** Человек выбрал для изготовления мебели дерево, потому что оно приятное на ощупь и хорошо поддается обработке.
**Воспитатель:** Вы знаете, люди, каких профессий участвуют в изготовлении мебели?
Дизайнер придумывает мебель, делает чертежи. Лесорубы заготавливают брёвна для изготовления мебели, на мебельной фабрике плотники и столяры выпиливают детали, склеивают их, а сборщики мебели помогают качественно и быстро собрать крупногабаритную мебель.

**Воспитатель:** Сегодня у нас с вами занятие не простое, а волшебное, так как мы с вами отправились на фабрику мебели, мне интересно узнать все названия мебели вы знаете? Вот сейчас я вас и проверю. Я буду загадывать **загадки**, а вы их будете отгадывать.
**1 загадка:**
Не зря в квартире он стоит;
Когда к обеду он накрыт,
Он собирает всю семью.
За ним я чай и кофе пью,
Уроки делаю, читаю (*Стол*)

**2 загадка:**
В кухне нашей тесновато,
Там для стульев места нет,
Мы под стол обычно ставим
Деревянный (*Табурет*)

**3 загадка:**
На нем сидят, когда он сложен.
Когда разобран он – лежат.
Когда же день рожденье,
Он разместит гостей.
О чем стихотворенье,
Ответь ты по скорей (*Диван*)

**4 загадка:**
Михаил Потапыч спать
Лег в большущую …. (*Кровать*)

**Воспитатель:**- Дети, как можно назвать эти предметы одним словом?
**Дети:**- Это мебель.
**Воспитатель:**- А где делают мебель?
**Дети:**- На фабрике.
**Воспитатель:**- Как называется фабрика, на которой делают мебель?
**Дети:**- Мебельная фабрика.
**Воспитатель:**Правильно. Ребята, молодцы!
- Кто знает, из чего делают мебель?
- Мебель - это предметы, изготовленные в основном из дерева, пластика или пластмассы. Мебель может быть обтянута кожей, дерматином, тканью.
А как мебель попадает в дома людей? (*Покупают в магазине*). Хорошо,
В магазине продают много разной мебели. Здесь можно увидеть мебель для кухни, мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для прихожей, мебель для детей, мебель для школы, мебель для офиса и др
А как же мебель попадает в магазин? (*Мебель делают на фабрике, поставляют в магазины*).
Воспитатель: Ребята, посмотрите на наши столы и стулья… А из какого материала изготовлены ножки (*металла, железа*) Правильно!!!

Давайте с вами поиграем в **игру с мячом**:
**«Из чего – какой?»**
- Кровать из дерева – значит она какая? (*деревянная*)
- Стул из пластмассы – значит он какой? (*пластмассовый*)
- Кресло из соломы – значит оно какое? (*соломенное*)
- Диван из кожи - значит он какой? (*кожаный*)
- Ножки табуретки из железа – значит, они какие? (*железные*)
- Дверцы шкафа из стекла – значит они какие? (*стеклянные*)

**Физкультминутка «Мебель»**
Много мебели в квартире
Раз, два, три, четыре, *(Хлопают в ладоши.)*
Много мебели в квартире. *(Прыгают на месте.)*
В шкаф повесим мы рубашку, *(Делают повороты вправо-влево.)*
А в буфет поставим чашку. *(Поднимают руки вверх и подтягиваются)*
Чтобы ножки отдохнули, *(Трясут каждой ногой.)*
Посидим чуть-чуть на стуле. *(Приседают на корточки*).
А если захотим поспать (*зевают*)
Сразу ляжем на кровать (*руки под голову и закрывают глаза*).

Молодцы, ребята! А теперь я хочу предложить вам сказать слова наоборот, а для этого мы поиграем
в **игру «Скажи наоборот»**
- Шкаф высокий, а тумбочка … низкая.
- Шкаф большой, а тумбочка … маленькая.
- Диван мягкий, а табурет … жесткий, твердый.
- Кресло мягкое, а стол … жесткий, твердый.
- Тумбочка низкая, а шкаф … высокий.
- Тумбочка маленькая, а шкаф … большой.
- Табурет жесткий, а диван … мягкий.
- Стол жесткий, а кресло … мягкое.
- Кровать взрослая, люлька ….детская

**Дидактическая игра «Чего не бывает»**
Стола без крышки, стула без спинки, шкафа без дверцы, дивана без сиденья, табуретки без ножки, кресла без подлокотника, буфета без полок. Кровати без лаги. ( *объясняю детям что это такое*).

**Игра с мячом «Что для чего?»**
Стул нужен для того, чтобы (*сидеть*).
Кровать нужна для того, чтобы (*спать, лежать*).
Шкаф нужен для того, чтобы *(хранить книги, посуду, одежду*).
Кресло нужно для того, чтобы (*сидеть, отдыхать*).
Диван нужен для того, чтобы (*сидеть, лежать*).

Рассмотрим несколько предметов мебели и назовем их детали.
У стола четыре ножки и крышка. У стула четыре ножки, спинка и сиденье. У кресла спинка, сиденье, подлокотники и четыре ножки. У дивана спинка, сиденье, подлокотники и четыре ножки. У комода ящики, ручки, крышка, стенки.

**Дидактическая игра «Расставь мебель»**
На наборное полотно выставляются три картинки с изображением спальни, залай кухни. Каждому ребенку раздаются предметные картинки с изображением столов, шкафов, дивана, стула, кресла
Ребенок должен назвать свою картинку, разместить ее в соответствующую «комнату» и составить предложение (*например: я поставил посудный шкаф на кухню», «Я поставил журнальный; столик в зал» и так далее*). В случаях затруднений педагог оказав помощь в построении предложения.
На столе игрушечная комната, в которой расставляется мебель по инструкции педагога.
**Воспитатель:** Дима, поставь стол около окна. Где ты поставил стол?
**Ребенок.** Я поставил стол около окна.
**Педагог.** Света, поставь стул около стола. Где ты поставила стул?
**Ребенок.** Я поставила стул около стола.
**Педагог.** Маша, поставь шкаф около двери. Где ты поставила шкаф'?
**Ребенок.** Я поставила шкаф около двери.
Постепенно расставляется вся мебель.
Я кровать поставила в спальню около тумбы. Где ты поставила кровать?

**Игра "Кукла Катя"**
**Воспитатель:** Кукла Катя хочет с вами поиграть. Сейчас вы закроете глаза, а кукла Катя переставит мебель. А когда откроете : глаза — узнайте, что она переставила, а потом поставьте все на место. Раз, два, три, начало игры! Не подглядывайте.
Ребята, сейчас я вам предлагаю составить рассказ на тему мебель, и он будет о кровати. Каждый составляет свой.

**Итог занятия**
**Воспитатель:**- Дети, о чём мы с вами сегодня говорили?
**Дети:**- О мебели.
**Воспитатель:**- Что нужно делать, чтобы мебель надолго сохранилась?
**Дети:**- Не ломать, вытирать пыль, если сломалась, нужно её чинить.
**Воспитатель:**- Молодцы, ребята! - Вы все старались. А что больше всего вам понравилось? (*ответы детей*).
Наше занятие окончено.